

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ 2024

**ΟΜΑΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες,

Επισυνάπτονται οι Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης του 2024, του περί Στοιχειώδους Εκπαίδευσης Νόμου, Κανονισμοί 22(7), 22(8), 22(9), που αφορούν την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και τη διαχείριση αντικοινωνικής, ή αρνητικής συμπεριφοράς, με διάφορα παιδαγωγικά μέτρα.

Όπως έχετε ήδη ενημερωθεί, το σχολείο μας εφαρμόζει το σύστημα ΠροθεΣυ (Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς). Στα πλαίσια του συστήματος αυτού ενισχύουμε και επιβραβεύουμε τις θετικές συμπεριφορές των παιδιών με διάφορους τρόπους, όπως αναφέρονται στους ανωτέρω κανονισμούς, σε καθημερινή, εβδομαδιαία και δεκαπενθήμερη βάση.

Παράλληλα εφαρμόζονται τα ενδεδειγμένα από τη νομοθεσία παιδαγωγικά μέτρα ή/και συνέπειες για τη διαχείριση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.

Από το Σχολείο

22 (7) **Η ενίσχυση κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών** μπορεί να αφορά σε άτομα ή ομάδα μαθητών, δίνεται από τους δασκάλους σε συνεργασία με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου, όπου χρειάζεται, και παρ' όλο που δίνεται διαβαθμισμένα, δεν ακολουθεί απαραίτητα την ακόλουθη σειρά:

(α) Μη λεκτική ενίσχυση από τον δάσκαλο, όπως για παράδειγμα με το βλέμμα ή το χαμόγελο.

(β) λεκτική προφορική ενίσχυση από τον δάσκαλο-

(i) ιδιαιτέρως,

(ii) ενώπιον των μαθητών της τάξης,

(iii) ενώπιον του γονέα, τηλεφωνικώς ή διά ζώσης·

(γ) λεκτική προφορική ενίσχυση από τον διευθυντή-

(i) ιδιαιτέρως,

(ii) ενώπιον των μαθητών του σχολείου,

(iii) ενώπιον του γονέα·

(δ) γραπτή λεκτική ενίσχυση από τον δάσκαλο ή/και τον διευθυντή-

(i) με χρήση συμβόλου ή γραπτού μηνύματος ή πιστοποιητικού ή κονκάρδας

(ii) με γραπτή ενημέρωση του γονέα,

(iii) με καταχώριση σε αρχείο σχολείου ή βιβλίο κοινωνικής και θετικής συμπεριφοράς και ενημέρωση του μαθητή και του γονέα του.

(ε) προνόμια ή δικαιώματα κατ' εξαίρεση από τον δάσκαλο ή/και τον διευθυντή, όπως για παράδειγμα εμπλοκή σε ευχάριστη δραστηριότητα ή ανάθεση ευχάριστου ρόλου στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων.

(8) **Η εκδήλωση αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς συνδέεται στον Κώδικα με διαβαθμισμένες συνέπειες ή παιδαγωγικά μέτρα**, που αποτελούν αρνητικές συνέπειες για τον

συγκεκριμένο κάθε φορά μαθητή, αλλά και φυσικό επακόλουθο της αντικοινωνικής ή αρνητικής του συμπεριφοράς, όπου είναι δυνατόν.

Νοείται ότι, **τα παιδαγωγικά μέτρα ή συνέπειες, τα οποία έχουν επανορθωτικό και όχι τιμωρητικό χαρακτήρα, εφαρμόζονται κατά τρόπο συστηματικό και χωρίς χρονική καθυστέρηση**, ώστε να συνδέεται άμεσα η συμπεριφορά με το παιδαγωγικό μέτρο ή τη συνέπεια. Αφήνονται μεσοδιαστήματα, όπου είναι δυνατόν, ανάμεσα στα παιδαγωγικά μέτρα ή τις συνέπειες, ώστε να επιτυγχάνεται αναστοχασμός.

Νοείται περαιτέρω ότι, κατά την εφαρμογή των παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, ο δάσκαλος υιοθετεί δίκαιη, κοινωνικά αποδεκτή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, αποτελώντας ο ίδιος πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές και λαμβάνονται υπόψη παράγοντες όπως ενδοοικογενειακά ζητήματα, θέματα ψυχικής ή σωματικής υγείας κ.ά.

(9) Η εφαρμογή των ακόλουθων παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, παρ' όλο που γίνεται διαβαθμισμένα, δεν ακολουθεί απαραίτητα την ακόλουθη σειρά και μπορεί να γίνει σε συνδυασμό παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών:

(α) **Επίπεδο 1**, το οποίο εφαρμόζουν οι υπεύθυνοι τμήματος σε συνεργασία, όπου χρειάζεται, με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- (i) Μη λεκτική προειδοποίηση από τον δάσκαλο, για παράδειγμα με το βλέμμα·
- (ii) προφορική ή γραπτή παρατήρηση από τον δάσκαλο·
- (iii) απομάκρυνση για λίγα λεπτά από δραστηριότητες της τάξης ή αλλαγή θέσης·
- (iv) στέρηση προνομίων ή δικαιωμάτων, όπως προβλέπεται στην παράγραφο 7(ε)
- (v) ατομική δραστηριότητα αναστοχασμού.
- (vi) διορθωτική δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα επαναφορά πρότερης κατάστασης ή απολογία.

4(vii) προφορική και γραπτή, σε κλειστό φάκελο, ενημέρωση του γονέα από τον υπεύθυνο τμήματος·

(viii) παρατήρηση από τον διευθυντή ιδιαιτέρως ή ενώπιον του γονέα.

(ix) τακτική παρουσία μαθητή ενώπιον του διευθυντή πρωί ή/και μεσημέρι, για υπενθύμιση της αναμενόμενης συμπεριφοράς ή για αναστοχασμό για την ημέρα.

(x) προσωρινή κράτηση αντικειμένων που δεν επιτρέπονται στο σχολείο και παράδοσή τους στον γονέα.

(β) Επίπεδο 2 το οποίο εφαρμόζουν οι δάσκαλοι μαζί με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

(i) Αποζημίωση για προξενηθείσα υλική ζημιά στην περιουσία του σχολείου ή/και

άλλων, η οποία καταβάλλεται από τον γονέα του μαθητή·

(ii) κοινωφελή σχολική εργασία κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, υπό την

επίβλεψη δασκάλου που ορίζεται από τον διευθυντή του σχολείου, γίνεται δε προσπάθεια αυτό το παιδαγωγικό μέτρο ή συνέπεια να αποτελεί φυσική συνέπεια της αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς του μαθητή·

(iii) διαδικασία συζήτησης στην παρουσία δασκάλων ή και της διευθυντικής ομάδας του σχολείου και του/των γονέα/ων του μαθητή, με στόχο την κινητοποίηση του μαθητή για βελτίωση της συμπεριφοράς του·

(iv) παραμονή σε κατάλληλο χώρο κατά τη διάρκεια της ημέρας για μία περίοδο, στην παρουσία του υπευθύνου τμήματος ή άλλου δασκάλου. Κατά τη διάρκεια δε του χρόνου αυτού ο μαθητής συμμετέχει σε δραστηριότητες με παιδαγωγικό χαρακτήρα.

(v) Στέρηση συμμετοχής σε σχολικές εκδηλώσεις ή δραστηριότητες για μία περίοδο καθημερινά από μία μέχρι πέντε (5) συνεχόμενες ημέρες